



R.A.D.D.

Collège Marc Chagall Gasny

Actions de l'année
scolaire précé-
dente :
2017 / 2018

Description de l'établissement

type d'établissement	Collège public
Nom de l'école ou établissement	Marc Chagall
Adresse	avenue du général de Gaulle 27620 Gasny
Contacts	Tél : 0232521087 E-mail : ce.0271442w@ac-rouen.fr
Niveau de labellisation (année)	Niveau 1 mai 2017
Année d'engagement EdDD (année au cours de laquelle le CDD a suivi les formations académiques)	2015
Chef d'établissement	Frédéric Fouchères
Correspondant EdDD	Isabelle Samat professeur documentaliste i.samat@ac-rouen.fr
Nombre d'adultes dans l'établissement	70
Nombre de classes dans l'établissement	23 classes . 630 élèves
Nombre de classes impliquées dans des projets EDD	toutes

Motivations de l'établissement pour le projet EdDD

Des actions EDD ont été mises en place dans l'établissement depuis 2010.

Le collège a obtenu la labellisation niveau 1 en mai 2017.

Nous souhaitons orienter les élèves vers les valeurs de citoyenneté, de solidarité et de respect de l'environnement et créer du lien entre adultes et élèves autour de projets mettant en oeuvre tous les acteurs de l'établissement.

Extrait du projet d'établissement concernant l'EDD

	Objectifs	Actions	Indicateurs
Axe 3 : Développer les partenariats, notamment culturels, en tenant compte	Développer les partenariats avec les acteurs locaux; Favoriser l'autonomie, la communication.	-	
	Mettre en œuvre le PEAC. Ouvertures culturelles en s'appuyant sur les ressources locales.	- Partenariat M4IG - Partenariat LR6 - Orchestre de Normandie - Sensemeys - Rechercher des appariements	
	Valoriser et développer les projets existants.	- Prises de théâtre (1 par niveau) - Appariement avec Hilpoltstein	

8

des spécificités locales, et développer l'ouverture internationale.		- Sortie SVT – Histoire (Château Gaillard)	
	Obtenir la labellisation EDD de l'établissement.	- Actions solidaires - Carnés potagers -	
	Placer les partenariats au service de projets interdisciplinaires permettant l'acquisition et la validation des compétences disciplinaires et transversales.	-	

Comité de pilotage

Composition du comité de pilotage :

	Nom Prénom	Indiquer la fonction, discipline enseignée, collectivité, niveau de classe etc...
Direction	Frédéric Fouchères, Anne Hubert	Principal principale adjointe
Gestion	Marie-Paule Hequet	gestionnaire
Personnel médico-social		
Vie scolaire (CPE, AE, AP, AVS...)		
Parents	Membres du CESC	
Elus		
Enseignants	Delphine Baratange Benjamin Couillard Isabelle Samat	Professeur d'anglais/professeur principal de la classe de 6E EDD Professeur de physique chimie Professeur documentaliste/CDD
Personnel non enseignant (service, accueil, technique...)		
Elèves	Membres du CESC	
Partenaires, Entreprises		
Autres (préciser)		

Commentaires sur la composition du Copil EdDD :

intégré au C.E.S.C.

Si des élèves sont présents dans le Copil EdDD, indiquer leur rôle :

intégré au C.E.S.C

Fréquence des réunions du Copil EdDD : Modalités des réunions du Copil EdDD (organisation, thématiques abordées...) : deux fois par an en réunion CESC ; beaucoup plus fréquemment en groupe restreint selon les besoins pour le suivi des projets.

Diagnostic

Année de réalisation du diagnostic: 2015/2016

Modalités de réalisation du diagnostic ou de la réactualisation

La démarche EdDD a été présentée à toutes les classes de l'établissement. 444 élèves encadrés par un professeur ont répondu au questionnaire. En juin, les adultes de l'établissement se sont vus proposer la passation du questionnaire. Des difficultés de connexion ont réduit les possibilités de passation à l'équipe enseignante. 22 professeurs ont répondu au questionnaire (environ 1 professeur sur 2) Les problématiques du bruit, des déplacements et des risques n'ont pas été proposées afin de limiter le temps de passation et de ne pas se disperser pour un premier diagnostic.

Analyse :

Quels sont les enjeux EDD prioritaires dans votre établissement? Pourquoi ?

Axes retenus à l'issue de la phase de diagnostic :

- Alimentation car du diagnostic ressortait un vécu de gaspillage alimentaire au restaurant scolaire et cet axe est d'autant plus important que 600 élèves et 30 adultes y sont demi pensionnaires ce qui en fait un enjeu prioritaire
- Biodiversité
- Déchets
- Qualité de vie
- Solidarité

Communication du diagnostic dans l'établissement

diffusés en septembre 2016 sur le site du collège.

Depuis le diagnostic, les axes travaillés ont-ils évolué ?

Les axes sont restés les mêmes, en correspondance avec notre établissement.

Plan d'actions : Détail des actions

Sélectionner les finalités et indiquer le nombre d'actions abordées par thématique dans l'ensemble du plan d'actions :

Finalités

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématiques


Nombre d'actions	Thématique
7	Alimentation
0	Bâtiments
8	Biodiversité
0	Bruit
4	Climat
5	Consommation
7	Déchets
2	Déplacements
1	Economie
8	Engagement social / Solidarité
2	Santé
9	Qualité de vie
4	Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)
0	Risques
3	Territoires
1	Tourisme
4	Valeurs de la république
	Autre (préciser)

Au total une trentaine d'actions référencées, certaines concernant plusieurs thématiques à la fois.

Lutte contre le changement climatique

A savoir : peu de marge d'action pour l'établissement concernant les modes de chauffage, les produits d'entretien etc .. : dépendance d'un groupement de marché (Lycée Augustin Hébert Evreux) pour des raisons budgétaires.



Exposés SVT 3èmes

Sujets climat en S.V.T.			
<p><u>Finalité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique <input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles <input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains <input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables 			
<p><u>Thématique(s) :</u> (Choisir)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) 		
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div>			
<p>Objectifs pédagogiques : dans le cadre de l'AP S.V.T . compétences : Domaine 3 formation de la personne et du citoyen ; domaine 4 : systèmes naturels et systèmes techniques (pratiquer des démarches scientifiques)</p>	<p>Conception du projet Niveau ★★</p>		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) : travail en binôme sur un diaporama présenté à l'oral à la classe. Puis imprimé pour être affiché au collège. « Le réchauffement climatique : quelles conséquences pour notre futur ? « « Quelles sources d'énergie utiliser pour satisfaire nos besoins énergétiques ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme Duchesne(SVT)Mme Delannoy (SVT) Mme Samat (doc .) • Projet mis en place depuis 3 ans • Durée du projet : annuel • Public acteur : 3èmes • Public cible : 3èmes 		
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : 2 binômes pour chaque classe de troisième : recherches, présentation du sujet, réponse aux questions des camarades.</p>			
<p>Evaluation de l'action : notion d'effet de serre mieux intégré par les troisièmes .</p>			

Les serres du collège : modèles pour comprendre l'effet de serre

Serres en bouteilles recyclées																			
<p><u>Finalité :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>																			
<p><u>Thématique(s) :</u> (Choisir)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alimentation</td> <td><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bâtiments</td> <td><input type="checkbox"/> Santé</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Biodiversité</td> <td><input type="checkbox"/> Qualité de vie</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bruit</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Climat</td> <td><input type="checkbox"/> Risques</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Consommation</td> <td><input type="checkbox"/> Territoires</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déchets</td> <td><input type="checkbox"/> Tourisme</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déplacements</td> <td><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Economie</td> <td><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité	<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)	<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques	<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires	<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république	<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité																		
<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé																		
<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie																		
<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)																		
<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques																		
<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires																		
<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme																		
<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république																		
<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)																		
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Crédits photos : Sébastien H. élève</p>																			
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>Mesures comparatives de températures sous serre et à l'extérieur de la serre avec le professeur de physique chimie et présentation de l'effet de serre au niveau de la planète et de ses conséquences sur le climat.</p> <p>Sensibiliser au volume de déchets produits par notre mode de consommation et sensibiliser à leur recyclage.</p>	<p>Conception du projet : Niveau ★ ★ ★</p>																		
<p><u>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</u></p> <p>Juin 2016 sur proposition d'élèves , réalisation de serres à poser sur les carres potagers pour avancer les dates de production). Gros succès. Utilisés depuis au printemps.</p> <p>Nouveau : Les élèves de la 6ème EDD ont présenté cette année lors de la fête du collège le fonctionnement des serres à toutes les classes de 6ème.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : équipe EDD • Projet mis en place depuis 2016 • Durée du projet : annuel • Public acteur : élèves, professeurs • Public cible : élèves, au delà du collège (articles dans la presse) 																		
<p><u>Expliquer l'implication des élèves :</u></p> <p>Gestion des serres par une trentaine d'élèves .</p>																			
<p><u>Evaluation de l'action :</u></p> <p>Succès en termes d'efficacité effet de serre , en terme de communication (connu dans le collège et hors du collège : article du <u>Démocrate</u> et du <u>Monde des ados</u>) .Difficultés : dues à la fragilité des bouteilles (attention lors de la manipulation) .D'autres serres sont prévues à réaliser.</p>																			

Déplacements “zéro carbone”

Se déplacer en vélo et canoë	
<p><u>Finalité :</u></p> <input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique <input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles <input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains <input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables	
<p><u>Thématique(s) :</u> (Choisir)</p> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u> faire découvrir un patrimoine naturel remarquable : zone natura 2000 Epte avec une approche non polluante et respectueuse de la nature. Domaine 3 formation de la personne et du citoyen ; compétences spécifiques EPS ; CP2 EPS se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains</p>	<p>Conception du projet : Niveau ★ ★</p>
<p><u>Décrivez votre action:</u> Présentation aux élèves du choix de transports non polluants dans contexte EDD : ni bus ni voiture. Information aux familles. Récupération des vélos et des certificats natation. Recherches préparatoires . Sortie « petites bêtes aquatiques » et « pêche ». Journée de sortie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : équipe 6EDD dont professeur EPS M. Kervadec • Projet mis en place depuis 4 ans • Partenaires : animateur cyclisme ; association RandoEpte • Durée du projet : journée • Public acteur : 6e EDD+ autres élèves ; UNSS • Public cible : idem + parents
<p><u>Expliquer l'implication des élèves :</u> une cinquantaine de participants actifs</p>	
<p><u>Evaluation de l'action :</u> Succès : grande implication des élèves et envie de recommencer, ont surmonté pour beaucoup leurs peurs face à l'enjeu physique. Implication des parents (amener vélos, faire faire certificats natation, aide préparation pique nique). demande un important taux d'encadrement. La soirée avec les élèves et leurs parents le soir de la sortie a permis de mieux exploiter la dynamique positive de cette sortie. Reconduction prévue .</p>	

Sortie pédagogique à pied en forêt (Journée d'intégration EDD)

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I. Samat

Objectifs pédagogiques :

Découvrir les richesses d'un environnement proche sans utiliser de moyen de transport polluant. Journée d'intégration en septembre sensibilisant aux valeurs de l'EDD.

Programme EPS : course d'orientation. SVT : identification des végétaux. Anglais : les animaux vocabulaire. HG : évolution historique d'une forêt

Mettre en oeuvre les notions de solidarité au sein de la classe (pique-nique partagé) (EMC)

Conception du projet :

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Répartition du pique-nique partagé avec réflexion sur les produits de saison et locaux et la problématique des déchets.

Course d'orientation. Pique-nique solidaire. Mimes animaux en anglais.

A l'assaut de la butte médiévale (absence de forêt en ce lieu à cette époque). Collecte des feuilles pour l'herbier.

Réexploitation en classe : SVT par un herbier ; anglais : choix de l'animal totem de la classe en anglais. Article sur le site du collège.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet mis en place depuis 7 ans
- Partenaires : propriétaire de la forêt (convention)
- Durée du projet : 1 journée
- Public acteur : élèves , professeurs
- Public cible : élèves, parents

Expliquer l'implication des élèves :

Préparation du pique-nique seuls ou avec leurs parents. Participation aux activités.





Evaluation de l'action :

Journée très riche pour les élèves et leurs professeurs.

Action pérenne .

Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles

Espace biodiversité du collège

Espace biodiversité																			
<p>Finalité :</p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>																			
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alimentation</td> <td><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bâtiments</td> <td><input type="checkbox"/> Santé</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Biodiversité</td> <td><input type="checkbox"/> Qualité de vie</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bruit</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Climat</td> <td><input type="checkbox"/> Risques</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Consommation</td> <td><input type="checkbox"/> Territoires</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déchets</td> <td><input type="checkbox"/> Tourisme</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déplacements</td> <td><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Economie</td> <td><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité	<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)	<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques	<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires	<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république	<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité																		
<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé																		
<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie																		
<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)																		
<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques																		
<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires																		
<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme																		
<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république																		
<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)																		
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>14 VIE AQUATIQUE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 VIE TERRESTRE</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Crédits photo : I. Samat</p>																			
<p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre (coopération et réalisation de projet) ; Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen (relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.) Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (pratiquer des démarches scientifiques)</p> <p>Svt : les êtres vivants dans leur environnement</p>	<p>Conception du projet : (Choisir)* Niveau ★ ★ ★</p>																		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Espace créé en 2011 : terrain de découverte et d'expérimentation pour les élèves de la nature (observation, photographie, jardinage, grignotage noisettes framboises...). Un espace laissé en friche et un espace géré par les élèves (pommier, carrés potagers, bassin, hôtel à insectes, zone de framboisiers)</p> <p>voir aussi fiches actions : zone de protection orchidées sauvages. Bassin du coin biodiversité. Récupération eau de pluie. Composteur</p> <p>Accueil d'élèves et professeurs d'écoles des environs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Equipe de 6 professeurs EDD • Projet mis en place depuis 2011 • Partenaires : conseil général • Durée du projet : annuel • Public acteur : élèves participants • Public cible : collège + visiteurs 																		
<p>Expliquer l'implication des élèves :</p> <p>Espace d'expérimentation. Gestion de l'espace par les élèves EDD et autres élèves associés sur leurs heures d'étude. Cet espace est visible par tous mais accessible uniquement aux élèves autorisés.</p> <p>Evaluation de l'action : symbole des actions EDD au collège : élément majeur de communication et de partage. Evolution : continuer les expérimentations et le partage d'expériences.</p>																			

Zone de protection des orchidées sauvages

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Mattis D. élève Mattéo R. élève

Objectifs pédagogiques : montrer que l'on peut protéger la biodiversité par des moyens simples

- en lien avec les programmes de svt : illustrer la biodiversité en parallèle de la visite des coteaux calcaires des Andelys
- en lien avec les programmes de français : photographies support d'un travail de français sur les haikus

Conception du projet :

Niveau ★

Décrivez votre action :

: délimitation par un grillage bas d'un périmètre de tonte tardive pour préserver une zone naturelle d'orchidées sauvages. Auparavant les orchidées étaient tondues ce qui ne leur permettait pas d'atteindre un stade leur permettant de faire leurs graines.

- Responsable(s) : Mme Duchesne (SVT)équipe EDD
- Projet mis en place depuis 4 ans
- Partenaires : entreprise extérieure de tonte
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : personnel technique élèves professeurs
- Public cible : tous publics dans l'établissement

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

présentation de cet espace lors de la semaine de la nature par les 6ème EDD aux autres élèves ; prise de photographies par des élèves EDD lors d'un rallye photo nature

Evaluation de l'action :

indicateur de réussite : floraison visible de belle qualité non affectée par les tontes
évolution prévue : prévoir comptage des rosettes d'orchidées chaque année. Action reconduite pérenne.

Bassin de l'espace biodiversité

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Créditsphotos : I.Samat

Objectifs pédagogiques :
observation de l'évolution d'un écosystème.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :
bassin installé en 2011 entouré d'un espace fleuri à ses abords
Bassin préformé (après refus du conseil général d'un projet de mare naturelle creusée).
Entretien du bassin et observation faune et flore.

- Responsable(s) : Mme Duchesne (SVT)équipe EDD
- Projet mis en place depuis 6 ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :
6ème EDD

Nouveau : ont mis en œuvre cette **l'évolution du bassin** : comptage des poissons et don de ces poissons aux familles intéressées. Finalité : mieux équilibrer l'écosystème (constat que les poissons avaient mangé tous les œufs de grenouille).

Evaluation de l'action :

Difficultés : contraintes techniques et législatives : taille réduite du bassin , obligation d'une grille, bassin préformé avec paliers très abrupts.
Action reconduite : étude de l'évolution de cet écosystème.

Récupération de l'eau de pluie

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I. Samat

Objectifs pédagogiques :

voir espace biodiversité + formation de la personne et du citoyen : écogestes

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

L'eau du robinet était utilisée au début pour arroser le coin nature. A la création du potager a été associée la mise en place d'un récupérateur d'eau de pluie (donné car inutilisé).

Nouveau : Le conseil général nous a doté cette année d'un **nouveau récupérateur** d'eau plus esthétique et d'un volume plus important.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet mis en place : troisième année
- Partenaires : maître composteur ; conseil général
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, agent technique, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves :

La classe EDD et les élèves associés gèrent l'arrosage du potager à partir de ce point d'eau. Les élèves ont monté et mis en place le nouveau récupérateur.

Evaluation de l'action :

succès en terme d'apprentissage d'écogestes. Suffit pour arroser le potager.

Fleurissement de l'entrée du collège

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photos : I. Samat

Objectifs pédagogiques :

- par rapport au projet d'établissement : rendre visible de l'extérieur l'implication du collège dans l'E3D
- support photo pour écrire des haikus en français

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

déserbage des plates bandes de rosiers de l'entrée et mise en valeur par des plantations de vivaces et bulbes.

Nouveau : **paillage** d'un des massifs avec du broyat végétal

- Responsable(s) : I. Samat. Equipe EDD
- Projet mis en place : 3ème année
- Partenaires : parents d'élèves dons de plantes
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, agent entretien, professeurs
- Public cible : communauté collège et public extérieur

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :




25 élèves EDD + une dizaine d'élèves 5e 4e 3e sur des heures d'étude

Evaluation de l'action :

intéressant en termes de communication pour l'image du collège E3D vis à vis de l'extérieur (vu du parking alors que l'espace biodiversité n'est pas visible de l'extérieur). Participe au bien-être au collège.

indicateur : respect des plates bandes positif (tres peu de fleurs coupées, pas de dégradation)
action pérenne.

Faire connaître la beauté de la biodiversité du collège

photos "nature au collège"			
<p><u>Finalité :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>			
<p><u>Thématique(s) :</u> (Choisir)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p> </td> </tr> </table>		<p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p>	<p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p>
<p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p>	<p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p>		
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 VIE TERRESTRE</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">Crédits photos : élèves de 6eEDD</p>			
<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <p>valoriser la beauté et la variété de la biodiversité au collège</p>	<p>Conception du projet : (Choisir)*</p> <p>Niveau ★ ★</p>		
<p><u>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</u></p> <p>Organisation de rallyes photos des saisons dans le collège pour la classe de 6eEDD. Exploitation des photos: sur le site du collège , pour la réalisation d'haikus en cours de français exposés au CDI, pour la participation au concours clic durable du rectorat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responsable(s) : I. Samat/ Équipe EDD/Mme Chapus (français) Projet mis en place : 3ème année Partenaires : rectorat (clic durable) Durée du projet : expos Public acteur : élèves de 6EDD, professeurs Public cible : tous les élèves, parents 		
<p><u>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</u></p> <p>Les élèves de la classe EDD ont pris les photographies et en ont retouché certaines. Tous les élèves peuvent voir leurs créations sur le site du collège.</p>			
<p><u>Evaluation de l'action :</u></p> <p>Les élèves s'expriment volontiers par la photographie et sont très demandeurs d'apprendre le travail de retouche.</p>			

Découvrir la biodiversité aquatique

Nouveau : Les "petites bêtes" aquatiques ; Êtres vivants, indicateurs de la qualité de l'eau

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input checked="" type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photos : Mme Duchesne



Objectifs pédagogiques :

Découverte d'un milieu aquatique .Notion de biodiversité. Notion de réseaux trophiques (régime alimentaire, relation inter-espèces).. Comprendre la notion de « qualité » de l'eau (température, oxygène dissous, pollutions chimiques). Comprendre que l'on peut estimer la qualité de l'eau par la présence ou l'absence de certaines espèces. Etre capable de déterminer les espèces aquatiques sur lesquelles se base l'évaluation de la qualité de l'eau.

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Pêche à l'épuisette le matin dans l'Epte à Gasny et étude l'après-midi en labo SVT au collège.

- Responsable(s) : Mme Duchesne. Mme Samat
- Projet mis en place : 1ère année
- Partenaires : fédération de pêche de l'Eure
- Durée du projet : 1 jour
- Public acteur : élèves de 6EDD, professeurs
- Public cible : élèves 6 EDD

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :
acteurs de l'intervention.

Evaluation de l'action : très appréciée des élèves et directement en lien avec les programmes de SVT. Reconduction prévue.

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles**
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input checked="" type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input checked="" type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux, animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photos : Mme Samat

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir le milieu aquatique par la pratique d'une activité de pleine nature
- Savoir reconnaître un milieu aquatique (étang, rivière ...)
- Savoir reconnaître les principaux poissons d'eau douce

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Découverte du lieu de pêche. Présentation du matériel de pêche .
Présentation des poissons recherchés (comportement, régimes alimentaires. L'action de pêche (gestuelle, ferrage, combat etc).
Décrochage et identification. Remise à l'eau du poisson capturé.
En deux groupes matin et après-midi en alternance avec une création de land art.

- Responsable(s) : Mme Duchesne SVT. Professeur d'ars plastiques. Equipe EDD
- Projet mis en place : 1ère année
- Partenaires : fédération de pêche de l'Eure
- Durée du projet : 1 jour
- Public acteur : élèves de 6EDD, professeurs
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

acteurs de l'intervention pêche et du land art. Très créatifs en land art.

Evaluation de l'action : revoir le lieu de pêche : peu de poissons capturés donc peu d'identifications possibles.

Reconduction éventuelle.

Epanouissement de tous les êtres humains

Nouveau : Conseil de la Vie Collégienne

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédit photo : Isabelle Samat

Objectifs pédagogiques :

Etre force de proposition pour le bien être au collège et le bien vivre ensemble.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Présentation aux élèves des objectifs du CVC. Candidatures. Votes.
Election de quatre élèves par niveau. Choix des projets de l'année : projet solidarité collecte de matériel scolaire usagé pour l'association Présedys ; organisation de la fête du collège ; amélioration de la cour et de la salle d'études
Suivi des projets.

- Responsable(s) : Mme Hubert principale adjointe
- Projet nouveau
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves et professeurs ,parents d'élèves
- Public cible : tous les élèves

Expliquer l'implication des élèves :

ont porté les projets ; se sont confrontés aux difficultés de terrain jusqu'à la réalisation.

Evaluation de l'action :

Projets réalisés : collecte Présedys de matériel scolaire usagé; action renouvelée ; salle d'études repeinte et nouveau mobilier, bancs commandés pour la cour. Repas de fin d'année de fête . Projet d'ateliers lors de la fête du collège plus lourd et en partie réalisé.

Projet pérenne

Nouveau : valorisation des actions citoyennes sur le bulletin scolaire

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :
estime de soi

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Nouveau : rubrique sur le bulletin scolaire « participation à la vie du collège » mettant en valeurs les participations aux instances du collège, à des ateliers , des initiatives positives pour l'établissement

- Responsable(s) : M. Fouchères (principal), Mme Hubert (principale adjointe), CPE
- Projet nouveau
- Durée du projet :année scolaire
- Public acteur : élèves et
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves :

concernés suivant leur implication dans la vie du collège

Evaluation de l'action :

rubrique appréciée des élèves ; permet de valoriser des élèves parfois en difficultés scolaires
Projet reconduit

NAH : cellule de prévention et lutte contre le harcèlement au collège

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédit photo : Isabelle Samat



Objectifs pédagogiques :

Accepter les différences. Apprendre à vivre ensemble.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Portes ouvertes sur le temps du midi deux jours par semaine pour les élèves souhaitant s'engager dans la démarche
Temps fort : la journée nationale NAH de novembre.

Nouveau : café des parents trois dans l'année dont le premier a eu pour thème la prévention et la lutte contre le harcèlement

- Responsable(s) : M. Couillard (professeur PC), Mme Delannou (professeur SVT)
- Projet mis en place depuis 4 ans
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves et professeurs du club
- Public cible : tous les élèves

Expliquer l'implication des élèves :

participation de tous aux temps forts comme la journée blanche avec participation aux ateliers. Une vingtaine d'élèves moteurs.

Evaluation de l'action :

dispositif reconnu et connu de tous les collégiens.
Projet pérenne

Evolution prévue : sensibilisation des écoles primaires par des collégiens.

Nouveau : cadets de la sécurité

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations**
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédit photo : site du collège



Objectifs pédagogiques :
valeurs de la république
estime de soi

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Formations théoriques le mercredi après-midi : dispositif de formation initié par le ministère de l'Intérieur et le ministère de l'Éducation nationale. Durant le 1er semestre 2018, 19 jeunes issus du collège Marc Chagall ont été sensibilisés aux comportements de prévention, à l'engagement citoyen ainsi qu'à l'esprit d'entraide, de solidarité et de dévouement.

Fin d'année : visite des équipements de sécurité de l'Intermarché de Gasny, la visite du CTA à Evreux, du centre de secours de Vernon, et enfin formation PSC1.

- Responsable(s) : M ; Fouchères
- M.me Hubert
- Projet nouveau
- Partenaires : pompiers d'Evreux
- Durée du projet : année scolaire
- Public acteur : élèves et pompiers
- Public cible : 19 élèves de 5ème

Evaluation de l'action :

Valorise des élèves pour certains peu à l'aise au niveau des résultats scolaires. Tous ont validé le PSC1.
Pendant deux ans les cadets de la sécurité civile auront des missions de conseils et d'appui auprès du principal dans l'établissement en particulier lors des PPMS.

Nouveau : cellule anti décrochage "captain crochet"

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques :

Repérer les signes précurseurs du décrochage (absentéisme, évolution du comportement, baisse des résultats scolaires, etc.) pour une prise en charge en travail collaboratif avec l'équipe éducative et les parents.

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Suivi des élèves décrocheurs avec rendez-vous hebdomadaires : cadrage, suivi du projet personnel: objectifs fixés ; tutorat par une dizaine de professeurs volontaires pour les élèves en difficulté scolaire en risque de décrochage..

- Responsable(s) Mme Baillivet (psychologue scolaire EN) , Mme Baratange (professeur d'anglais), Mme Guyot (professeur de mathématiques)
- Projet mis en place : nouveau
- Durée du projet :année scolaire
- Public acteur : professeurs et psychologue scolaire
- Public cible :élèves concernés

Expliquer l'implication des élèves :

une trentaine d'élèves.

Evaluation de l'action :

Dispositif permet un travail en équipe autour du projet de l'élève.

Projet reconduit

Collecte de bouchons au profit d'handichiens

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input checked="" type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Sylvain C. élève



Objectifs pédagogiques:

sensibiliser au handicap à travers un projet fédérateur. sensibiliser au tri des déchets quotidiens et introduire la notion de recyclage. Ce projet permet de faire sens aux trois volets du développement durable.
Pesées (compétence : modéliser : utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne)

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Par les élèves : Information auprès de la communauté scolaire.
Gestion de la Collecte .Pesées. Communication des résultats.
Echanges avec l'IME des Andelys.
Nouveau : construction par les élèves d'un bac en bois container de bouchons à l'extérieur.

- Responsable(s) : I. Samat/équipe EDD
- Projet mis en place depuis 4 ans
- Partenaires : IME les Andelys
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves, professeurs
- Public cible : communauté éducative, parents

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe 6ème EDD moteur. Toutes les classes participent à ramener des bouchons auprès du professeur principal de leur classe (bac dans les salles correspondantes).

Evaluation de l'action :

725 kg collectés. Tous les niveaux de classe ont participé au delà des sixièmes.
Projet pérenne.
Evolution prévue : élaborer d'autres projets communs avec l'IME

Téléthon

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I.Samat



Objectifs pédagogiques :

- Permettre à chacun de s'impliquer dans un projet afin d'aider les autres (action de solidarité) en donnant un peu de son temps...
- Découvrir autrui et ses différences.

Conception du projet : (Choisir)*

Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Engagement des élèves sur tous les niveaux dans cette action. Le « club téléthon » est moteur. Fabrication de leurs propres objets et pâtisseries afin de les vendre durant la semaine du Téléthon.- Liaison avec les écoles maternelles et élémentaires de Gasny.

L'ensemble des dons est versé à l'association TéléTom'Théo qui se charge de les transférer à l'AFM.

De son côté la classe EDD s'est chargée d'organiser la collecte de piles au profit du téléthon.

Nouveau : dans le cadre du Téléthon rencontre des troisièmes avec une scientifique chercheur en génétique

- Responsable(s) : Mme Delannoy (SVT)
- Projet : 5ème année
- Partenaires : Association TéléTom'Théo. AFM.écoles SCRELEC
- Parents d'élèves bénévoles
- Durée du projet : de octobre à décembre chaque année
- Public acteur : élèves de la 6e à la 3e
- Public cible : communauté éducative élèves et adultes

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Toute la communauté du collège est impliquée à travers les différentes actions proposées .

Evaluation de l'action :

Succès : importance des dons et de la collecte de piles (150 kg). Action pérenne.

Clubs du midi

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Objectifs pédagogiques: en lien avec le projet d'établissement : faciliter l'intégration des élèves ; se sentir bien au collège

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action :

mise en place de différents clubs recrutant sur volontariat des élèves : activités sportives UNSS, **club presse (nouveau)**, club warhammer, club défi meccano, chorale

- Responsable(s) : professeurs d'EPS, professeur d'histoire géographie, professeurs de technologie, professeurs de français, professeur documentaliste, professeur éducation musicale et chorale
- Projet mis en place depuis X ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves volontaires
- Public cible : élèves volontaires

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : suivant les clubs.

Evaluation de l'action :

Nombre d'élèves participant : une dizaine par club +UNSS+chorale

Difficultés : les élèves sont presque tous demi pensionnaires ; donc deux services de restauration scolaire et certains élèves reprennent donc à 12h45 alors que les clubs ont lieu sur 13h/13h45 ; certains élèves ne peuvent donc pas participer aux clubs.

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains**
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|---|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Sources photos : [Le démocrate vernonnais](#). [Le monde des ados](#)

Objectifs pédagogiques: en lien avec le projet d'établissement : faciliter l'intégration des élèves ; se sentir bien au collège.

Conception du projet :
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action :

sur volontariat des élèves : proposé en fin de CM2 dans les écoles de secteur.

Nouveau : projet théâtral avec les Tréteaux de France qui a impliqué **tous les élèves de 4°** sur le thème « ping pong de la vocation »

- Responsable(s) : professeurs : Mme Ducelier (allemand), Mme Wattiez (français), Mme Samat (Doc./ CDD). équipe EDD de 6 professeurs
- Projet mis en place depuis X ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves volontaires, équipes disciplinaires
- Public cible : élèves volontaires + toutes les classes de 4e

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) : suivant les ateliers.


Evaluation de l'action :

Indicateurs de réussite : Nombre d'élèves participant : équivalent à 3 classes en sixième, puis deux sur les autres niveaux. Recrutement toujours à la hauteur et au-delà du nombre d'élèves attendus ; implication des élèves dans les projets : élèves moteurs (échange franco-allemand, spectacles au collège et à Vernon , labellisation EDD).

Nombre de professeurs engagés dans le projet classe EDD et diversité de leurs disciplines complémentaires : équipe de 6 professeurs présente tous les mardi en S2 : anglais, documentation, histoire géographie E.M.C., musique, physique-chimie ,S.V.T. (+ français et EPS selon les projets) Image positive forte pour le collège de ces projets.

□

La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations

Liaison CM1 CM12/sixième			
<p><u>Finalité :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>			
<p><u>Thématique(s) :</u> (Choisir)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p> </td> </tr> </table>		<p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p>	<p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p>
<p><input type="checkbox"/> Alimentation</p> <p><input type="checkbox"/> Bâtiments</p> <p><input type="checkbox"/> Biodiversité</p> <p><input type="checkbox"/> Bruit</p> <p><input type="checkbox"/> Climat</p> <p><input type="checkbox"/> Consommation</p> <p><input type="checkbox"/> Déchets</p> <p><input type="checkbox"/> Déplacements</p> <p><input type="checkbox"/> Economie</p>	<p><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</p> <p><input type="checkbox"/> Santé</p> <p><input type="checkbox"/> Qualité de vie</p> <p><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</p> <p><input type="checkbox"/> Risques</p> <p><input type="checkbox"/> Territoires</p> <p><input type="checkbox"/> Tourisme</p> <p><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</p>		
<p><u>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Crédits photo : Isabelle Samat</p> </div>			
<p>Objectifs pédagogiques: intégrer des élèves de primaire dans les activités pédagogiques de leur futur collège pendant une journée.</p>	<p>conception du projet : (Choisir)*</p> <p>Niveau ★ ★</p>		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Prérequis : sensibilisation des deux classes à la préservation de la biodiversité et à la consommation responsable.</p> <p>En groupes mixtes primaire/collège. Matin : intégration en cours et jeu sur les légumes et fruits de saison</p> <p>Midi : repas commun au restaurant scolaire avec tri des déchets</p> <p>Après midi : ateliers :carte de printemps en anglais ; réalisation d'un carillon musical en coquillages ; gouter en commun.</p> <p>+ liaison sportive : venue des élèves de l'école de Gasny pour un match de kinball</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responsable(s) : Noms (Fonctions) directeur d'école de Tourny ; directeur école de Cahaignes Projet mis en place depuis 5ans Partenaires : 2 écoles Durée du projet : 1 jour Public acteur : Élèves. De 6ème Professeurs Public cible : Élèves 		
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p> <p>Deux classes de CM2 et la classe de 6° EDD et des élèves d'autres niveaux « tuteurs »</p> <p>Nouveau : ouverture à deux classes de CM2 au lieu d'une</p>			
<p>Valuation de l'action :</p> <p>Implication très appréciée des élèves de 6° dans la prise en charge des plus jeunes. Succès auprès de l'école primaire : élèves et professeurs demandeurs chaque année.</p> <p>Organisation reconduite chaque année autour d'un thème différent.</p> <p>Evolution possible : comment gérer les demandes plus nombreuses de partenariat ?</p>			

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations**
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat

Objectifs pédagogiques: tutorer des élèves de maternelle dans leur projet de potager à l'école.

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Projet EDD potager :
Prérequis : sensibilisation des deux classes à la thématique du potager.
Elèves tuteurs : première journée élèves de 3ème volontaires anciens élèves de la classe EDD : jeu de piste potager ; 2ème journée : élèves volontaires de 3ème et classe EDD : plantation de fraisiers.
Projet « scratch » :
création de petits jeux sur scratch pour des élèves de maternelle par les élèves de 3ème en technologie

- Responsable(s) : Noms (Fonctions) Mme directeur d'école. Mme Baratange ; M. Roatta (professeur de technologie)
- Projet : nouveau
- Partenaires :
- Durée du projet : 2 matinées
- Public acteur : Elèves 6°. 3°.
- Maternelles. Professeurs
- Public cible : Elèves



Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

Projet potager : tuteurs des élèves ont la charge de deux élèves de maternelle. Ont mené les jeux et les ont aidé à réaliser les plantations. Projet jeux : ont créé les jeux sur ordinateur et les ont présenté aux maternelles.

Evaluation de l'action :

en terme d'estime de soi très positive pour les élèves impliqués.
A renouveler.

Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Papier photocopieuse A3 issu de papier recyclé et Tri du papier en vue de son recyclage																			
<p>Finalité :</p> <p><input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique</p> <p><input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles</p> <p><input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains</p> <p><input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</p> <p><input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</p>																			
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alimentation</td> <td><input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bâtiments</td> <td><input type="checkbox"/> Santé</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Biodiversité</td> <td><input type="checkbox"/> Qualité de vie</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Bruit</td> <td><input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Climat</td> <td><input type="checkbox"/> Risques</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Consommation</td> <td><input type="checkbox"/> Territoires</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déchets</td> <td><input type="checkbox"/> Tourisme</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Déplacements</td> <td><input type="checkbox"/> Valeurs de la république</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Economie</td> <td><input type="checkbox"/> Autre (préciser)</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité	<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé	<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie	<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)	<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques	<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires	<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme	<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république	<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)
<input type="checkbox"/> Alimentation	<input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité																		
<input type="checkbox"/> Bâtiments	<input type="checkbox"/> Santé																		
<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Qualité de vie																		
<input type="checkbox"/> Bruit	<input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)																		
<input type="checkbox"/> Climat	<input type="checkbox"/> Risques																		
<input type="checkbox"/> Consommation	<input type="checkbox"/> Territoires																		
<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Tourisme																		
<input type="checkbox"/> Déplacements	<input type="checkbox"/> Valeurs de la république																		
<input type="checkbox"/> Economie	<input type="checkbox"/> Autre (préciser)																		
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  <p>Crédits photo : I. Samat</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>																			
<p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen.</p>	<p>Conception du projet : (Choisir)*</p> <p>Niveau ★ ★</p>																		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p> <p>Mise à disposition de poubelles de tri dans les salles.</p> <p>Nouveau : Toutes les 3 semaines des élèves passent dans les salles pour les vider dans la poubelle jaune .</p> <p>Nouveau : benne UNICEF participation au remplissage de la benne papier au profit de l'UNICEF installée au lycée de Vernon sur initiative d'élèves et de professeurs du lycée professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Mme Samat (CDD ; Professeur documentaliste•) • Projet mis en place depuis ; • Durée du projet : annuel • Public acteur : professeurs, élèves • Public cible : tout l'établissement 																		
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p> <p>participent au tri. Vident les poubelles dans les poubelles jaunes.</p>																			
<p>Evaluation de l'action :</p> <p>Poubelles utilisées correctement. Gros progrès sur le vidage des poubelles dans la poubelle jaune : par des élèves qui font le tour des salles. Système encore à améliorer.</p> <p>A prévoir : renouveler des poubelles cassées Action pérenne</p>																			

Nouveau : toutes les 6èmes : visite du potager en permaculture de la Roche-Guyon

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



<https://www.justacote.com/la-roche-guyon>



Objectifs pédagogiques :
 comprendre la reproduction des végétaux
 sensibiliser à des méthodes d'agriculture durable et biologique

Conception du projet : (Choisir)
 Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :
 intégrée dans séquence sur la reproduction des végétaux en SVT

- Responsable(s) : Mme Delannoy. Mme Duchesne . : professeurs SVT
- Projet nouveau
- Durée du projet : une journée
- Public acteur : professeurs, élèves
- Public cible : toutes classes de 6e

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :
 toutes les classes de 6^e ont été impliquées.

Jeu des fruits et légumes de saison Nouveau : toutes les classes de 6ème

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat

Objectifs pédagogiques :
 Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen.

Conception du projet : (Choisir)*
 Niveau ★★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

En parallèle au travail au potager : faire découvrir l'alimentation locale et de saison et en tenir compte pour nos choix de semis et plantations au potager. Création d'un jeu de plateau. Fiche à remplir par les élèves. Animation avec un professeur EDD par table. Action reprise lors de la fête du collège : **Nouveau : les élèves de 6° EDD ont fait jouer tous leurs camarades de 6ème**

- Responsable(s) : Mme Samat (EDD. Professeur documentaliste*)
- Projet nouveau
- Partenaires :
- Durée du projet : une séance
- Public acteur : professeurs, élèves
- Public cible : 6ème EDD

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

participation au jeu. Puis les élèves de 6° EDD ont été meneurs de jeux pour tous les autres élèves.

Evaluation de l'action :

Très apprécié des élèves et professeurs pour son côté ludique.
 A réutiliser peut-être pour la liaison CM2 6ème en faisant mener le jeu par les élèves de sixième.

Lutte contre le gaspillage alimentaire au restaurant scolaire : travail en amont

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input checked="" type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|--|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : Isabelle Samat



Objectifs pédagogiques :

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet : (Choisir)*
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

gestion journalière de prévision du nombre de convives
satisfaction goût des convives par 3 à 5 choix
part convive adaptée à la consommation réelle

- Responsable(s) : Mme Guilaine chef cuisinier, Mme Haquet gestionnaire
- Projet mis en place depuis x ans
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : équipe de cuisine service , gestion, vie scolaire
- Public cible : convives restaurant scolaire

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

615 demi pensionnaires concernés

Evaluation de l'action :

succès : avant l'entrée dans le processus de lutte contre le gaspillage alimentaire effectué l'année dernière les chiffres étaient déjà bas : 52 g de déchet par plateau (moyenne nationale 135 g) et ont encore baissés.

Lutte contre le gaspillage alimentaire au restaurant scolaire : corbeille de pain et table d'échange

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Photo : I. Samat



Objectifs pédagogiques :
 Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet :
 Niveau ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :
 limitation à un morceau de pain en début de self au lieu de deux ; en parallèle mise en place d'une corbeille de pain à disposition dans le self pour éventuellement se resservir.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet mis en place : deuxième année
- Durée du projet : annuelle
- Public acteur : Public cible : toute personne mangeant au restaurant scolaire

Expliquer l'implication des élèves :
 concerne les élèves demi pensionnaires. Responsabilisation ; demandent au surveillant l'autorisation d'aller reemplir la banette si nécessaire. Adaptent à leurs besoins.

Evaluation de l'action :
 a limité le gaspillage de pain. Reconduction prévue.

Tri des déchets au restaurant scolaire Nouveau : tables de tri

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I. Samat



Objectifs pédagogiques:

Domaine 3 Formation de la personne et du citoyen

Conception du projet :
Niveau ★

Décrivez votre action :

A la suite de la première pesée nous avons conservé le système de poubelles de tri quelques mois l'année dernière qui a engendré des problèmes de gestion des poubelles et un abandon de ce système. En juin tentative de remise en place du tri avec une table de tri. En parallèle avec le compostage.

- Responsable(s) : équipe EDD
- Projet nouveau
- Partenaires : conseil général. Maître composteur
- Durée du projet : 2 trimestres
- Public acteur : collège
- Public cible : collège

Expliquer l'implication des élèves : tous les demi-pensionnaires (quasiment tous les élèves) sont concernés et effectuer le tri

Evaluation de l'action :

Projet important mais lourd à mettre en place et de fait peu fédérateur pour lequel nous avons actuellement trouvé une solution de tri partiel. les déchets des entrées et des fruits sont triés et mis au composteur (pas ceux du plat principal plus lourd à manipuler techniquement) gérés par l'équipe EDD et la classe EDD
A confirmer l'année prochaine.

Composteur

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input checked="" type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I.Samat

Objectifs pédagogiques

donner à tous les demi pensionnaires un sens au tri des déchets alimentaires au restaurant scolaire entrepris cette année.

Sciences : Pratiquer des démarches scientifiques : processus de décomposition des végétaux.

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Organisation avec le restaurant scolaire cuisinant beaucoup de légumes et fruits frais. Les épluchures sont mises de côté et deux élèves viennent à tour de rôle en début de S2 le jour de l'EDD les chercher pour les déposer dans le composteur. Le composteur alimente le potager. Compstage aussi des serviettes en papier et du pain en début d'année, puis revu avec les déchets d'entrée et de fruits et des serviettes issus du tri des déchets au restaurant scolaire en fin d'année.

En juin lors de la fête du collège tous les élèves de 6e ont vu le fonctionnement du composteur menés par des élèves de 6ème EDD.

- Responsable(s) : Mme Samat, équipe EDD
- Projet mis en place : deuxième année
- Partenaires : équipe de vaisselle, maître composteur, conseil général
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves ; professeur équipe de vaisselle
- Public cible : élèves et adultes demi pensionnaires

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe EDD et autres élèves volontaires : gestion de la collecte des déchets, gestion et utilisation du compost pour le potager.

Evaluation de l'action :

Positif pédagogiquement. Gros progrès techniques à la suite de l'intervention, de M. Fasquel maître composteur avec un meilleur équilibre du compost. Reconduit

Carrés potagers

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables**

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |
|---|--|

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



Crédits photo : I.Samat

Objectifs pédagogiques:

- pédagogie active en mathématiques (construction de carrés potagers et remplissage des carrés), sciences physiques et chimie (effet de serre, compost), SVT
- autonomie et responsabilité
- travail en groupe : solidarité

Conception du projet :
Niveau ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

Cette année réalisation de deux carrés supplémentaires. Suivi du potager du semis à la récolte.

- Responsable(s) : Mme Samat, équipe EDD
- Projet mis en place : 2015
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves ;
- Public cible : élèves

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe EDD et autres élèves volontaires : , utilisation du compost.

Evaluation de l'action : moins de production cette année car les élèves de la 6^e EDD ont consacré beaucoup de temps au concours JRE (problématique des déchets) . L'année prochaine sera davantage centrée sur la production durable avec le potager et le compostage des déchets du restaurant scolaire.

**6eEDD gagnante concours Jeunes Reporters pour l'Environnement
article dans le Monde de Ados "les jardiniers astucieux"**

Finalité :

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Thématique(s) : (Choisir)

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Alimentation | <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Bâtiments | <input type="checkbox"/> Santé |
| <input type="checkbox"/> Biodiversité | <input type="checkbox"/> Qualité de vie |
| <input type="checkbox"/> Bruit | <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) |
| <input type="checkbox"/> Climat | <input type="checkbox"/> Risques |
| <input type="checkbox"/> Consommation | <input type="checkbox"/> Territoires |
| <input type="checkbox"/> Déchets | <input type="checkbox"/> Tourisme |
| <input type="checkbox"/> Déplacements | <input type="checkbox"/> Valeurs de la république |
| <input type="checkbox"/> Economie | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) |

Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU



<http://www.jeunesreporters.org/categories-11-18-ans/laureats-2018-11-18-ans.html>
Monde de Ados N°412

Objectifs pédagogiques :

Permet d'intégrer des actions concrètes du collège à une vision globale : esprit de journalisme de solutions : - Identifier une problématique locale : que faire des bouteilles en plastique du collège
- Mener une enquête journalistique sur cette problématique
- Mettre en lumière des solutions existantes ou en devenir pour répondre aux enjeux identifiés dans l'enquête (serres en bouteilles recyclées pour le potager, collecte des bouchons pour Handi'chiens)
Permet de diffuser les initiatives DD du collège pour donner à d'autres envie d'agir aussi.

Conception du projet :
Niveau ★ ★ ★

Décrivez votre action (avant, pendant, après) :

enquête. Rédaction des articles et réalisation des vidéos de participation (voir l'ensemble des productions sur le site du collège)

- Responsable(s) : Mme Samat, M. Maugard (mathématiques), Mme Baratange, équipe EDD
- Projet mis en place : cette année
- Durée du projet : annuel
- Public acteur : élèves 6eEDD
- Public cible : collège, public local, lecteurs site JRE et Monde des Ados

Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :

classe EDD très impliquée dans ce projet. Ces élèves ont impliqué des adultes et élèves de l'établissement par des interviews. Une équipe a gagné le concours catégorie article.

Evaluation de l'action :

valorisante pour les élèves et le collège. Très porteuse pour diffuser des problématiques et solutions DD.

BILAN

Evaluation partagée de l'intégration des 3 piliers de la démarche EdDD :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 3 piliers de la démarche EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout « 1 » = Assez peu « 2 » = Assez bien « 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Enseignements, formations, métiers			X	
Ancrage territorial du projet			X	
Fonctionnement et gestion de l'établissement			X	

Evaluation partagée du principe d'action EdDD :

Notre établissement met-il effectivement en oeuvre les 5 principes d'action de la charte des EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout « 1 » = Assez peu « 2 » = Assez bien « 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Evaluation partagée			X	
Transversalité des approches			X	
Pérennisation du pilotage			X	
Stratégie d'amélioration continue			X	
Participation des acteurs			X	

Evaluation partagée de la contribution du projet EdDD aux 5 finalités du cadre de référence :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 5 finalités du DD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout

« 1 » = Assez peu

« 2 » = Assez bien

« 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Lutte contre le changement climatique		X		
Préservation de la biodiversité			X	
Epanouissement de tous les êtres humains			X	
Cohésion sociale et solidarité			X	
Production et consommation responsables			X	

Communication du RADD dans l'établissement

sur le site du collège

Ce qui a changé dans l'établissement

Visibilité de la labellisation (logo sur les documents officiels ; charte dans le carnet de corepondance ; affichage dans l'établissement)

Prise en compte de la problématique EDD dans la vie quotidienne de l'établissement

Difficultés rencontrées

passer à des actions à plus grande échelle du type tri des déchets alimentaires au restaurant scolaire (550 demi pensionnaires) demande beaucoup de temps, d'énergie et de communication.

Des idées d'évolution pour l'an prochain ?

Continuer à diffuser davantage vers d'autres établissements. Confirmer et développer nos pratiques.

Le mot du chef d'établissement

voir fichier joint

Nous sommes candidats à l'obtention d'un label l'an prochain : label 2

Fait à : Gasny

Nom / Fonction Isabelle Samat. CDD

Le 30/11/2018

ANNEXES :
carte mentale du plan d'actions (voir fichier joint pour plus de lisibilité)

Fichiers joints au dossier :
Projet d'établissement
Carte mentale plan d'actions
Plan d'actions prévision 2018/2019
RADD 2015 2016
RADD 2017 2018

